



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

**INNOVACIÓN EN AICLE -
INNOVATION IN CLIL**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN BILINGÜE

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | 3 |
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS..... | 3 |
| COMPETENCIAS..... | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 6 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 6 |
| METODOLOGÍA: ESCENARIO A | 7 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 7 |
| EVALUACIÓN | 8 |
| METODOLOGÍA: ESCENARIO B | 9 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 9 |
| EVALUACIÓN | 10 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 11 |

RESUMEN

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|------------|
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Titulación | Máster Universitario en Educación Bilingüe | | |
| Asignatura | Innovación en AICLE - Innovation inCLIL | Código | F4C1M02005 |
| Materia | Módulo Genérico | | |
| Carácter | Formación obligatoria | | |
| Curso | 1º | | |
| Semestre | 1 | | |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua de impartición | Inglés | | |
| Curso académico | 2021-2022 | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Daniela Cecic |
| Correo electrónico | daniela.cecic@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a viernes con cita previa |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

CG2

Diseñar estrategias para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de hablar segundas lenguas para alcanzar un desarrollo profesional y personal pleno en una sociedad global.

CG3

Elaborar programas y estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas de la Unión Europea.

CG4

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

CG5

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

CG6

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

CG7

Diseñar espacios de aprendizaje en los que se fomenten valores europeos como el respeto e interés por otras culturas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la equidad y la libertad de pensamiento.

Competencias específicas:

CE5

Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de la educación bilingüe.

CE6

Diseñar proyectos de innovación en el área de educación bilingüe, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los diferentes elementos y etapas en un proyecto de innovación.
- Analizar los diferentes programas que fomentan la movilidad y el plurilingüismo en los países de la UE.
- Analizar proyectos de innovación existentes en centros bilingües, considerando sus fortalezas y debilidades.
- Planificar proyectos que motiven a los alumnos e integren la cultura del país o países de la lengua estudiada o supongan una experiencia internacional.
- Conocer diferentes recursos online que facilitan el intercambio de información y el aprendizaje con otros docentes y miembros de la comunidad educativa de centros bilingües.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- De la investigación a la innovación educativa. Etapas y elementos de un proyecto de innovación.
- Programas europeos para la innovación en centros bilingües y la movilidad entre países.
- La innovación en el aula, en el centro y en la comunidad. Estudio de buenas prácticas en centros AICLE.
- La innovación a través de las TICs en centros bilingües: Las redes docentes; proyectos internacionales online; el aprendizaje más allá de la escuela y la comunicación permanente.

**ESCENARIO A - PRESENCIALIDAD ADAPTADA
(MEMORIA VERIFICADA)**

METODOLOGÍA: ESCENARIO A

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 15 | 100% |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas | 6 | 0% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 12 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24 | 25% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 91 | 0% |
| Examen final presencial | 2 | 100% |

EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-------------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 10% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 30% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. | 60% |

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|---|-------|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 15 | 100% |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas | 6 | 0% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 12 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyovirtual | 24 | 25% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 91 | 0% |
| Examen final presencial | 2 | 100% |

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|-----------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 10% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 30% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. | 60% |

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido unacalificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Montessori, M. (2012). El manual personal de la doctora Montessori (obra original 1914). Editorial Createspace.

Trilla, J.; Cano, E.; Carretero, M. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI. Editorial Graó.

Race, P. (1994). The Open Learning Handbook: Promoting Quality in Designing and Delivering Flexible Learning. Nichols Pub Co

Blázquez Entonado, F.; Alonso Díaz, L.; y Yuste Tosina, R. (2017). La evaluación en la era digital. Editorial Síntesis.

Havelock R. G. y A. M. Huberman (1980). Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. UNESCO-OIE.

Complementaria

Fonseca, D., García-Peñalvo, F.J. Interactive and collaborative technological ecosystems for improving academic motivation and engagement. Univ Access Inf Soc 18, 423– 430 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10209-019-00669-8>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1) [en línea]. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Collis, B. (1995). Networking and distance learning for teachers: A classification of possibilities. Journal of Information Technology for Teacher Education, 4(2), 117- 135.

Ruiz Velasco, E. (s.f.). Elementos para orientar el uso y la producción de contenidos digitales con certidumbre y calidad. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/09.pdf>.

Collis, B. (1995). Networking and distance learning for teachers: A classification of possibilities. Journal of Information Technology for Teacher Education, 4(2), 117- 135.

Moran, L. y Myringer, B. (1999). Flexible learning and university change. En Harry, K. (ed.). Higher Education Through Open and Distance Learning. Londres: Routledge, 57-72

Marés, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno, Red Latinoamericana Portales Educativos (RELPE), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en <https://www.oei.es/historico/70cd/Tabletseneducacion.pdf>

Zanón, J. (1990). Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Cable 5, 19-27.